



20 mars 2023

Document du GTÉG du CanSFE – Enjeu complexe No 4

Genre et santé : les échecs du développement

Qu'est-ce qu'un enjeu complexe?

Il s'agit d'un enjeu qui possède de multiples facettes interdépendantes et pour lequel il n'existe pas de solution rapide. Ce type d'enjeu se résout plutôt par une solution complexe et novatrice qui tient compte de plusieurs perspectives parfois contradictoires ainsi que de son impact sur l'environnement et les individus concernés.

Pourquoi les « échecs du développement » sont-ils un enjeu complexe?

L'échec en matière de développement international, tout comme la réussite d'un programme, est un phénomène complexe. Il peut être lié à des facteurs culturels, socioécologiques et multisectoriels, résulter de problèmes externes, découler de failles dans la conception d'un programme¹ et dans sa mise en œuvre² ou de l'objectif du projet³. Ce qui rend l'échec des projets axés sur l'égalité des genres (ÉG) particulièrement complexe, c'est la rareté des donateurs intéressés par l'ÉG et du financement accordé à cette cause. Si l'on considère comme un succès le fait 15 % des dépenses de l'ADO du Canada sont consacrées à des projets axés sur l'ÉG⁴, notons que 85 % des dépenses ne le sont pas. Il semble que toute mise en garde contre l'échec pourrait mettre en péril le peu de financement disponible. Les initiatives en matière d'ÉG sont particulièrement axées sur la dénonciation des préjudices et des injustices, de sorte que la dernière chose que nous voulons admettre est une aggravation des préjudices ou une perpétuation des inégalités. L'optimisation des ressources dans le secteur à but non lucratif est une priorité et est largement documentée et analysée par les travailleurs et travailleuses humanitaires, de telle sorte que les lacunes ne le sont jamais. En l'absence d'évaluations solides et systématiques des échecs, les personnes ayant une expérience vécue de l'engagement auprès des communautés touchées par des projets infructueux jouent un rôle essentiel dans l'identification de leçons précieuses.

¹ Échec de la conception : la théorie du changement, ses hypothèses et son analyse sont passées au crible.

² Échec de la mise en œuvre : lorsque les questions de gestion font l'objet d'un examen minutieux parce que des conceptions robustes échouent en raison des capacités des partenaires.

³ Échec des objectifs (cachés) : lorsque la nature hiérarchique du développement est remise en question. Motivations cachées des donateurs par rapport aux bénéficiaires ou des responsables de la mise en œuvre par rapport aux titulaires de droits.

⁴ Suivi des donateurs : https://donortracker.org/donor_profiles/canada/gender



Discussions

(I) Les stratégies homogènes, lorsqu'elles sont appliquées uniformément à des contextes divers et multinationaux, risquent de produire des résultats négatifs. L'adaptation d'approches accordant la priorité à la contextualisation des activités du projet est essentielle pour répondre aux obstacles uniques à la santé auxquels sont confrontés les membres de diverses communautés. Il est important ici de s'engager avec les titulaires de droits dans les interventions du programme, au lieu de prescrire des solutions descendantes ou fondées sur la perspective de l'Hémisphère Nord.

Priorités du projet	Conséquences involontaires	Leçons
Prévenir les naissances prématurées, notamment en réduisant les travaux difficiles pour les femmes qui en sont à un stade avancé de la grossesse.	Les activités de CCSC visant à encourager les femmes à éviter les travaux difficiles ont eu pour effet que les hommes ont imposé aux femmes leurs choix de vie. Par exemple, les maris ont confisqué les vélos des femmes pour les utiliser eux-mêmes. Le fardeau du travail est retombé sur les enfants et d'autres femmes pour les remplacer.	Les conceptions multinationales qui appliquent des approches homogènes peuvent échouer; il est nécessaire d'adopter des approches de décolonisation qui tiennent compte des hiérarchies de pouvoir locales entre partenaires intimes, et de diffuser des messages clairs et concis qui tiennent compte des normes, des stéréotypes et des obstacles locaux en matière d'égalité des genres.
Améliorer les résultats en matière de santé maternelle, néonatale et infantile pour les femmes en âge de procréer, et notamment l'accompagnement des hommes dans les soins prénatals.	Les femmes seules ou non accompagnées se sont vu refuser des soins prénatals en raison de règlements élaborés par les chefs des communautés locales pour imposer l'accompagnement d'un homme lors de visites de soins prénatals.	La non-reconnaissance de la diversité des genres et des réponses peut conduire à l'exclusion. Des exceptions doivent être faites pour les femmes célibataires, les filles et les femmes dont le mari ne peut pas venir ou ne veut pas changer.

(II) Au cœur des programmes transformateurs en matière d'égalité des genres, il convient d'analyser les hiérarchies locales de pouvoir entre les hommes et les femmes afin de renforcer la capacité d'action, d'expression et de choix des groupes non dominants, en particulier celle des femmes et des filles. Les projets ne parvenant pas à comprendre pleinement les dynamiques de pouvoir qui prévalent au sein des communautés risquent de consolider le pouvoir entre les mains de ceux qui dominent déjà et de marginaliser encore davantage ceux dont l'action est limitée.



Priorités du projet	Conséquences involontaires	Leçons
Renforcer la santé et les droits sexuels et reproductifs des adolescent·es et soutenir les victimes de mariages précoces et forcés. Une activité s'est concentrée sur le renforcement du dialogue intergénérationnel afin de promouvoir l'utilisation de contraceptifs chez les adolescent·es.	Les parents ont commencé à forcer leurs filles à utiliser des contraceptifs, car ils préfèrent avoir la « petite honte » liée à l'utilisation d'un contraceptif plutôt que la « grande honte » qui découle d'une grossesse non planifiée : c'est ce qu'a révélé un groupe de discussion avec des jeunes sur les droits et l'autonomie en matière de décision.	Les dynamiques de pouvoir entre les parties prenantes du projet (telles que les parents et leurs adolescent·es dans ce cas) doivent être explorées par des moyens participatifs. Un engagement créatif, tel que des leçons de parentalité sur la manière de discuter de SDSR avec les fils et les filles, pourrait être intégré dans la conception du projet d'éducation sexuelle pour les parents et les adolescent·es.
Renforcer l'aquaculture et la résilience en mettant l'accent sur les coopératives de femmes, notamment en diversifiant les moyens de subsistance traditionnels, en préservant la biodiversité et les côtes et en augmentant globalement le rôle des femmes dans la chaîne de valeur des algues marines.	Lorsque les femmes ont commencé à gagner plus d'argent que les hommes, les conflits interpersonnels se sont multipliés avec leurs partenaires masculins, et de nombreuses femmes ont quitté l'industrie des algues.	Les contrecoups et les dynamiques de pouvoir inégales sont fréquents et peuvent être envisagés dès le départ grâce à l'engagement de plusieurs parties prenantes. La triangulation des informations provenant de diverses parties prenantes ayant des relations et/ou une influence sur les principales parties prenantes du projet peut contribuer à cette démarche.

(III) Les évaluations de mi-parcours peuvent être essentielles pour redéfinir les succès, en laissant place à des processus itératifs qui peuvent être ajustés lorsque le besoin s'en fait sentir. S'en tenir rigoureusement aux objectifs initiaux, sans disposer de données permettant de rectifier le tir, risque de perpétuer des préjudices involontaires pour les groupes ciblés.



Priorités du projet	Conséquences involontaires	Leçons
Renforcer la santé et les droits sexuels et reproductifs des filles et des femmes, notamment en réduisant les mariages d'enfants, les mariages précoces et forcés et les grossesses non désirées chez les adolescentes.	Pendant la mise en œuvre du projet, bien que le nombre de mariages d'enfants ait diminué et que les connaissances sur les contraceptifs modernes et leur accès aient augmenté, les grossesses chez les adolescentes ont augmenté de façon statistiquement significative.	La théorie du changement du projet reposait sur des hypothèses selon lesquelles les grossesses chez les adolescentes ne se produisaient que dans un contexte de forte incidence des mariages d'enfants, des mariages précoces et des mariages forcés, ainsi que de connaissances insuffisantes en matière de contraceptifs modernes et d'accès à ces derniers. Par conséquent, d'autres raisons potentielles liées à des normes de genre néfastes, à la VFSG et au choix des filles n'ont pas été abordées de manière adéquate. Une approche centrée sur l'être humain et sur les aspirations des filles peut permettre de vérifier rapidement les hypothèses initiales et d'adapter les stratégies du projet.
L'autonomisation économique des femmes, dont celles qui vivent avec un handicap.	Malgré l'enthousiasme suscité par les possibilités de création d'entreprise, les réunions informelles avec les femmes ont révélé une réduction de leur temps de repos. Toutefois, cela n'a jamais été documenté par une évaluation formelle, car les femmes dépendaient des ressources fournies par le projet.	L'évaluation des aspirations et des priorités des femmes à plusieurs reprises au cours d'un projet est essentielle pour concevoir des programmes d'autonomisation et de bien-être.

Recommandations

En reconnaissant que les approches coloniales ou descendantes persistent à plusieurs échelons du leadership et des hiérarchies, comprendre les dynamiques de pouvoir liées au genre et utiliser le SÉRA pour corriger le tir sont des stratégies clés pour nommer l'échec et prévenir les dommages. Le personnel



de l'ÉG peut jouer un rôle à cet égard en plaidant en faveur d'un engagement significatif avec les diverses communautés tout en promouvant un programme d'inclusion. Anticiper les contrecoups et les dynamiques de pouvoir inégales peut nous aider à nous préparer à l'échec et à faire place à la recherche de solutions, et l'engagement des hommes et des garçons dans diverses sphères de la société peut certainement contribuer à prévenir ces problèmes. Les spécialistes de l'ÉG peuvent travailler en étroite collaboration avec leurs collègues du SÉRA, ou ces derniers peuvent être formés en matière d'ÉG afin de s'assurer que le plan de SÉRA comporte des contrôles et des contrepoids multiples. Ceci est vrai tout au long du cycle du projet et nécessite une expertise sur le terrain ou une formation pour les collègues participant au suivi. Il est souhaitable que les gestionnaires de projets et les donateurs fassent preuve de souplesse dans la conception des projets, car ces exemples suggèrent que des projets d'ÉG bien intentionnés peuvent échouer, voire nuire, s'ils ne sont pas rectifiés. La participation de multiples protagonistes ayant des relations ou une influence sur les principales parties prenantes du projet peut permettre d'éviter les hypothèses erronées ou limitées et améliorer la capacité d'action. La conception axée sur les êtres humains et d'autres méthodes participatives (telles que les mécanismes de rétroaction et de plainte) peuvent permettre plus de flexibilité et d'adaptabilité dans les projets, de sorte qu'en cas d'échec, il est possible de réagir et de rectifier le tir.